

[ПРОВЕРЬТЕ ЗНАНИЯ РЕБЁНКА САМИ]

СПИСОК ТЕМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,

которые ребенок должен знать после 4 класса

Ниже приводится средний объем грамматических знаний, которыми должен владеть ребенок. Темы незначительно могут отличаться, так как разные школы используют разные учебники.

Нужно понять одно – английский, он – один. Разная лишь последовательность тем.

Грамматика – это тот порядок слов в предложении, который помогает понять смысл.

Если представить кучу бревен, то каждое бревно было бы словом в нашем сравнении.

А вот веревки железные крепления, которые связывают бревна меж собой, - это грамматика.



Итак, вот сами темы, скачайте также тесты с ответами, и дайте их ребёнку. Если сомневаетесь в ответах, пришлите их нам на head@pozitiv41.ru или прямо в whatsapp +7951-290-6890, мы поможем!

Уровень "Новичок" - Beginner

1. Азы чтения и транскрипции

Результат: ребенок умеет приемлемо читать, в словаре может прочесть транскрипцию и понять, как произносится слово.

2. Числительные и множественное число существительных

Результат: ребенок умеет считать, говорить и понимать на слух цифры более 1000, например, 12.566, или 333, умеет написать существительные во множ.числе, включая слова –исключения.

3. Артикли (маленькие слова a/an/the)

Результат: знает, что это такое, для чего они нужны, понимает, когда и перед какими словами их нужно использовать.

4. Предложения с глаголом "быть" (to be) в настоящем, прошедшем и будущем временах, например, "Кто здесь?"

Результат: ребенок знает, что не во всех предложениях нужно использовать глагол «быть», умеет отличать, умеет сказать и написать, к примеру, «сколько дней было в прошлом году?», «когда твой день рождения?», «Что позади тебя?»

5. Предложения с оборотом there is (находиться, существовать)

Результат: ребенок понимает, в чем отличие от глагола 'быть', сможет перевести «Есть ли в вашем классе новые ученики?», «В твоей комнате есть компьютер?»

7. Предложения с have got (иметь, владеть) в настоящем времени

Результат: ребенок понимает, что когда по-русски мы говорим «у меня.../у Васи...», следует использовать have got, умеет рассказать и расспросить, что у кого есть, имеется, например, у моей мамы красивые глаза и длинные волосы, а у меня не длинные волосы, они – короткие.

8. Предложения с can (мочь, уметь) в настоящем времени+знание простых глаголов-действий

Результат: ребенок умеет рассказать и расспросить, кто и что умеет делать, например, ты умеешь стоять на голове? Мама может позвонить тебе попозже?

Уровень "Простой" Elementary

9. Предложения в настоящем времени - Present Simple Tense.

Результат: умеет рассказать о повседневных делах, а также расспросить о повторяющихся рутинных действиях. Например, "Зачем Красная Шапочка идет к бабушке?", «Сколько уроков у тебя каждый день?» «Когда заканчиваются уроки в школе?»

10. Предложения в настоящем длительном времени (происходящее сию секунду) - Present Continuous Tense

Результат: умеет описать то, что видит прямо сейчас, к примеру, «что вы сейчас делаете?», знает, что не все глаголы можно использовать в этом времени. (глаголы чувств не используются, например, слово love –любить или hear – слышать и пр.)

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ КУРСЫ АНГЛИЙСКОГО И МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ НА КАМЧАТКЕ

В нашем классе и по skype, www.pozitiv41.ru, телефон 456-890, 8-951-290-68-90

11. Предложения в прошедшем времени - Past Simple Tense

Результат: умеет рассказать и расспросить о том, что произошло вчера, 2 минуты назад и пр. Например, «вчера я получил пятерку».

12. Предложения в будущем времени - Future Simple Tense

Результат: умеет рассказать о своих планах, о том, что будет, к примеру, завтра.

13. Предложения в прошедшем длительном Past Continuous Tense

Результат: ребенок понимает, в чем отличие прошедшего времени от длительного, понимает, что если указывается период времени, то это тот самый случай, когда мы используем длительные времена. Может перевести «Вчера с 9 до 10 я учился в школе.» или «Петя полдня вчера проспал».

14. Предложения в будущем длительном Future Continuous Tense

Результат: ребенок может рассказать и расспросить о том, что случится в будущем в какой-то период времени. Ключ в понимании длительных времен – распознать период времени. Ребенок умеет, к примеру, спросить «Ты меня будешь завтра ждать»

ПИШИТЕ НАМ ИЛИ ЗВОНИТЕ, ЕСЛИ ВАМ НУЖНА ПОМОЩЬ ИЛИ ВОЗНИКЛИ ВОПРОСЫ!

head@pozitiv41.ru

Для вас этот список подготовила Гостищева Алена,
основатель школы «ПОЗИТИВ», преподаватель английского и японского языков
акаунт инстаграм @pozitiv_school